



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

20/02/2015

Il Comitato di Indirizzo di CdS identifica gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento del CdS verificando la coerenza tra quanto programmato dal CdS e quanto richiesto dal Mondo del Lavoro (MdL). E' responsabile del processo di identificazione della domanda di formazione.

In data 6 febbraio 2015 il Consiglio di Corso di laurea in Medicina e Chirurgia ha portato in approvazione delle modifiche di ordinamento finalizzate a dare applicazione alla Direttiva Europea 2013/55/UE. Inoltre, al fine del raggiungimento delle 5500 ore previste dalla stessa Direttiva UE, ha deliberato un incremento delle ore di didattica frontale da 8 a 12 a parità di CFU ed il mantenimento dei 60 CFU di tirocini professionalizzanti.

Rispetto all'ordinamento precedente sono stati eliminati i SSD MED/19 e VET/06.

In data giovedì 19 febbraio 2015 si è riunito il Comitato di Indirizzo per discutere le modifiche proposte.

I Verbali del Comitato di Indirizzo sono consultabili sul sito internet del corso di laurea al seguente indirizzo:

<http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/chi-siamo/commissioni/comitato-di-indirizzo/>

Descrizione link: SITO COMITATO DI INDIRIZZO

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/chi-siamo/commissioni/comitato-di-indirizzo/>



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

27/04/2016

Il Consiglio del CdS in Medicina e Chirurgia si avvale del Comitato di Indirizzo per effettuare le consultazioni con il Mondo del Lavoro.

Il Comitato di Indirizzo si riunisce almeno annualmente per verificare la validità, l'attualità e la corrispondenza del Piano degli studi e del Regolamento Didattico del CdS con gli obiettivi di apprendimento attesi, garantendo la rispondenza del corso alle esigenze del mondo del lavoro tramite il confronto delle parti interessate.

Il Comitato di Indirizzo è composto da rappresentanti del corso di studio e da rappresentanti del mondo del lavoro come di seguito dettagliato:

• Il Coordinatore del CdS

• Due Rappresentanti degli studenti iscritti al CdS

• Un Rappresentante dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Cagliari (in rappresentanza del mondo del lavoro e dello specifico profilo professionale)

• Un Rappresentante dei Medici iscritti alle Scuole di Specializzazione

• Un Rappresentante dei Direttori delle Scuole di Specializzazione

I verbali del Comitato di Indirizzo sono reperibili al seguente LINK :
<http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/chi-siamo/commissioni/comitato-di-indirizzo/>

Il Consiglio del CdS in Medicina e Chirurgia si avvale inoltre delle proposte e dei suggerimenti condivisi da tutti i Coordinatori dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, convocati periodicamente (fino a 4 volte l'anno) in seno alla Conferenza Permanente dei Presidenti dei Consigli di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, nata nel 1985. Dal 2005 il Presidente della Conferenza Permanente è il Prof. Andrea Lenzi, che riveste attualmente anche il ruolo di Presidente del CUN, e il delegato della Conferenza Permanente per i Rapporti Internazionali e con l'Europa è il Prof. A. Tenore.

La storia, le attività e le pubblicazioni (Medicina e Chirurgia è Journal of Italian Medical Education JIME è Quaderni delle Conferenze Permanenti delle Facoltà di Medicina e Chirurgia) della Conferenza Permanente sono reperibili al LINK : <http://presidenti-medicina.it/>.

Descrizione link: Consultazioni con le organizzazioni rappresentative

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/chi-siamo/commissioni/comitato-di-indirizzo/>

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Profilo Generico	
funzione in un contesto di lavoro:	
competenze associate alla funzione:	
sbocchi occupazionali:	
descrizione generica: I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio medici. La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica. Il corso prepara alle professioni di Medico Chirurgo nelle sue diverse articolazioni funzionali.	

 QUADRO A2.b	Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
---	---

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

 QUADRO A3.a	Conoscenze richieste per l'accesso
---	---

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacit  al contatto umano, buona capacit  al lavoro di gruppo, abilit  ad analizzare e risolvere i problemi, abilit  ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, dovrebbe quindi possedere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un "buon medico" che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilit  sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altres  richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.

Le informazioni sui requisiti di ammissione e sulle modalit  di accesso sono consultabili ai seguenti link:

sito di Ateneo: <http://people.unica.it/orientamento/bandi-di-selezione/>

sito Segreteria Studenti:

<http://segreteria.unica.it/medicinaechirurgia/2014/02/16/prova-di-selezione-per-laccesso-ai-corsi-di-laurea-magistrale-in-medicina-e>

Descrizione link: sito ateneo ammissioni

Link inserito: <http://people.unica.it/orientamento/bandi-di-selezione/>



QUADRO A3.b

Modalit  di ammissione

Nell'ambito dei posti disponibili per le immatricolazioni, sono ammessi al corso di laurea i candidati comunitari e non comunitari di cui all'articolo 26 della legge n.189/2002 nonch , nell'ambito della relativa riserva di posti, i candidati non comunitari residenti all'estero, secondo l'ordine decrescente del punteggio conseguito. Sono ammessi ai corsi i candidati appartenenti a tutte le predette categorie e che abbiano ottenuto nel test un punteggio minimo pari a venti (20) punti. La prova di ammissione, organizzata a livello nazionale secondo normativa ministeriale, ha assegnato un tempo massimo di 100 minuti, consiste nella soluzione di 60 quesiti formulati con cinque opzioni di risposta, tra cui il candidato ne deve individuare una soltanto, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili, su argomenti di: Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica (secondo i programmi di cui all'All. A del D.M. 03.07.2015 n. 463). Sulla base dei programmi di cui all'Allegato A del D.M. 03.07.2015 n. 463, verranno predisposti due (2) quesiti di Cultura Generale, venti (20) di Ragionamento Logico, diciotto (18) di Biologia, dodici (12) di Chimica e otto (8) di Fisica e Matematica.

Per la valutazione delle prove sono attribuiti al massimo 90 punti e si tiene conto dei seguenti criteri:

1,5 punti per ogni risposta esatta;

meno 0,4 (-0,4) punti per ogni risposta sbagliata;

0 punti per ogni risposta non data.

I candidati con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento (DSA), certificati ai sensi della legge n. 170/2010 citata in premessa, devono presentare idonea certificazione rilasciata da non pi  di 3 anni da strutture del SSN o da specialisti e strutture accreditati dallo stesso. A tali candidati   concesso un tempo aggiuntivo, pari al 30 per cento in pi  rispetto a quello definito per la prova di ammissione di cui sopra.

La prova ha funzione selettiva ed   altres  diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

Gli ammessi al CdS che hanno conseguito nella prova di ammissione un punteggio inferiore al 30% del massimo previsto acquisiscono un debito formativo nelle materie di Biologia, Chimica e Fisica, equivalente a 25 debiti formativi.

Allo scopo di consentire il recupero del debito formativo, il Consiglio del CdS istituisce attivit  didattiche propedeutiche che sono svolte nell'arco del 1  semestre del primo anno di corso e che devono essere obbligatoriamente seguite dagli Studenti ammessi con debito formativo.

Tali attivit  didattiche propedeutiche saranno garantite da Professori di prima e seconda fascia o da Ricercatori facenti parte del CdS, sulla base di un ampliamento del loro impegno didattico e tutoriale o da Tutor didattici appositamente selezionati.

La verifica dei risultati conseguiti nelle attività didattiche propedeutiche avverrà nell'ambito della prova di verifica dei corsi corrispondenti.

Link inserito: <http://people.unica.it/orientamento/bandi-di-selezione/>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici sopraddetti, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non più di 12 ore di lezione frontale, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese.

Il Consiglio della struttura didattica determina nel "Manifesto degli studi" e riporta nella "Guida dello Studente" l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il "core curriculum" e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Missione specifica del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di

affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra: 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutiva e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, già attivato in tali modalità dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci e l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. E' prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso, 2) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel III anno di corso), 3) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico- clinical clerkship è dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale (dal IV al VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea, 4) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning,

teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.

10) Valorizzazione della Metodologia Clinica - Scienze Umane (Metodologie) attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti Ã nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questo corso integrato orienta subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerÃ nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirÃ loro di affinare le capacitÃ ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. CiÃ avverrÃ attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questo corso integrato, temi attinenti alla interdisciplinarietÃ e alla interprofessionalitÃ, alla economia sanitaria, alla professionalitÃ del medico, alla responsabilitÃ sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo Ã affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilitÃ alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre piÃ allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si Ã cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente (utilizzata dagli Psicologi e dagli Psichiatri nel corso di Metodologia e nel corso di Psichiatria).

11) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalitÃ dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l' Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte o prove orali. E' utilizzato il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta. Espletata la fase di sperimentazione, il Progress Test verrÃ utilizzato sistematicamente non solo come misura della competenza degli studenti, ma come efficiente strumento di feedback, di autovalutazione continua e di confronto della preparazione degli studenti su scala nazionale.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e CapacitÃ di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacitÃ di comprensione		
CapacitÃ di applicare conoscenza e comprensione		

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e CapacitÃ di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
Area Integrata	
Conoscenza e comprensione	

I laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

A tale proposito, i laureati:

- 1) sapranno correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie. Sapranno individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale.
- 2) sapranno descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.
- 3) sapranno illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse.
- 4) saranno in grado di correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita.
- 5) sapranno elencare e discutere i principali determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale ed all'impatto su di essa della globalizzazione.
- 6) sapranno discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli e dei gruppi e popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute della popolazione, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di pluri-patologia e di intreccio fra determinanti biologici e socio-culturali.

A tali fini, i laureati:

- 1) saranno in grado di raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale. Essi sapranno applicare i principi del ragionamento clinico, sapendo eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema, applicando correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate.
- 2) saranno in grado di stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, riconoscendo ogni condizione che ne metta in pericolo imminente la vita, sapendo gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
- 3) saranno in grado di curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
- 4) sapranno intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità. Essi faranno riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia.
- 5) sapranno rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso.
- 6) sapranno applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. Essi rispetteranno i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

A SCELTA STUDENTE 1 [url](#)
ANATOMIA UMANA 1 [url](#)
APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 1 [url](#)
BIOCHIMICA [url](#)
BIOLOGIA E GENETICA [url](#)
BIOLOGIA MOLECOLARE [url](#)
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA [url](#)
ELEMENTI DI INFORMATICA [url](#)
FISICA [url](#)
INGLESE SCIENTIFICO 1 [url](#)
ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA [url](#)
TIROCINIO ANATOMIA [url](#)
TIROCINIO APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 1 [url](#)
TIROCINIO DI ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA [url](#)
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 [url](#)
ANATOMIA UMANA 2 [url](#)
APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 2 [url](#)
CHIRURGIA GENERALE [url](#)
FISIOLOGIA UMANA [url](#)
IGIENE E SANITA' PUBBLICA [url](#)
IMMUNOLOGIA GENERALE [url](#)
INGLESE SCIENTIFICO 2 [url](#)
MEDICINA INTERNA [url](#)
MICROBIOLOGIA GENERALE E SPECIALE [url](#)
NEUROANATOMIA [url](#)
NEUROFISIOLOGIA [url](#)
PROVA FINALE 1 [url](#)
STATISTICA MEDICA [url](#)
STORIA DELLA MEDICINA [url](#)
TIROCINIO APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 2 [url](#)
TIROCINIO CHIRURGIA [url](#)
TIROCINIO MEDICINA INTERNA [url](#)
VIROLOGIA [url](#)
A SCELTA STUDENTE 2 [url](#)
ANATOMIA PATOLOGICA [url](#)
BIOCHIMICA CLINICA [url](#)
CHIRURGIA GENERALE [url](#)
MALATTIE CUTANEE [url](#)
MALATTIE INFETTIVE [url](#)
MEDICINA INTERNA [url](#)
MICROBIOLOGIA CLINICA [url](#)
PATOLOGIA CLINICA [url](#)
PATOLOGIA GENERALE [url](#)
Semeiotica Radiologica [url](#)
TIROCINIO ANATOMIA PATOLOGICA [url](#)
TIROCINIO CHIRURGIA [url](#)
TIROCINIO MALATTIE CUTANEE [url](#)
TIROCINIO MALATTIE INFETTIVE [url](#)
TIROCINIO MEDICINA INTERNA [url](#)
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE [url](#)
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 [url](#)
A SCELTA STUDENTE 3 [url](#)
CHIRURGIA I [url](#)
CHIRURGIA TORACICA [url](#)
CHIRURGIA VASCOLARE [url](#)
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA [url](#)
FARMACOLOGIA [url](#)
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE [url](#)
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO 1 [url](#)
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA [url](#)
MEDICINA INTERNA I [url](#)
NEFROLOGIA [url](#)

[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO APPARATO CARDIOVASCOLARE url](#)
[TIROCINIO APPARATO RESPIRATORIO url](#)
[TIROCINIO CHIRURGIA url](#)
[TIROCINIO CHIRURGIA TORACICA url](#)
[TIROCINIO MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE url](#)
[TIROCINIO MEDICINA INTERNA url](#)
[TIROCINIO NEFROLOGIA url](#)
[TIROCINIO UROLOGIA url](#)
[UROLOGIA url](#)
[CHIRURGIA GENERALE url](#)
[EMATOLOGIA url](#)
[ENDOCRINOLOGIA url](#)
[GASTROENTEROLOGIA url](#)
[GENETICA MEDICA url](#)
[REUMATOLOGIA E GENETICA MEDICA url](#)
[MALATTIE APPARATO VISIVO url](#)
[MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE url](#)
[MEDICINA INTERNA url](#)
[NEUROCHIRURGIA url](#)
[NEUROLOGIA url](#)
[ONCOLOGIA MEDICA url](#)
[OTORINOLARINGOIATRIA url](#)
[PROVA FINALE 2 url](#)
[PSICHIATRIA url](#)
[PSICOLOGIA CLINICA url](#)
[REUMATOLOGIA url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO 1 url](#)
[TIROCINIO 2 url](#)
[TIROCINIO EMATOLOGIA url](#)
[TIROCINIO ENDOCRINOLOGIA url](#)
[TIROCINIO GASTROENTEROLOGIA url](#)
[TIROCINIO GENETICA MEDICA url](#)
[TIROCINIO MEDICO DI BASE-PARTE PRIMA url](#)
[TIROCINIO ONCOLOGIA MEDICA url](#)
[TIROCINIO REUMATOLOGIA url](#)
[A SCELTA STUDENTE 3 url](#)
[ANESTESIOLOGIA url](#)
[CHIRURGIA D'URGENZA url](#)
[CHIRURGIA GENERALE url](#)
[GINECOLOGIA E OSTETRICIA url](#)
[MEDICINA D'URGENZA url](#)
[MEDICINA DEL LAVORO url](#)
[MEDICINA INTERNA url](#)
[MEDICINA LEGALE url](#)
[NEUROPSICHIATRIA INFANTILE url](#)
[PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA url](#)
[PROVA FINALE 3 url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO url](#)
[TIROCINIO DI IGIENE E SANITA' PUBBLICA url](#)
[TIROCINIO LIBERO 1 url](#)
[TIROCINIO LIBERO 2 url](#)
[TIROCINIO MEDICO DI BASE - PARTE SECONDA url](#)
[Tirocinio Medicina Legale url](#)


Autonomia di giudizio

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

Pertanto debbono essere in grado di:

Pensiero Critico e Ricerca scientifica

- 1) Dimostrare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca.
- 2) Tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie.
- 3) Formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi ("problem solving") e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 5) Essere consapevoli del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
- 6) Formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

Valori Professionali, Capacità, Comportamento ed Etica

- 1) Identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.
- 2) Rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici.
- 3) Essere consapevoli che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società.
- 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.
- 5) Dimostrare la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.
- 6) Rispondere con l'impegno personale alla necessità del miglioramento professionale continuo nella consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.
- 7) Rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro.
- 8) Ottemperare all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
- 9) Attuare i principi etici e deontologici nel trattamento dei dati del paziente, nell'evitare il plagio, nella riservatezza e nel rispetto della proprietà intellettuale.
- 10) Programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti.
- 11) Esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché - con

<p>Abilità comunicative</p>	<p>le modalità richieste dalle circostanze - ai propri pazienti. Pertanto debbono essere in grado di:</p> <p>Capacità di Comunicazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti. 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari. 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media. 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente. 5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento agli altri. 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità. 7) Comunicare in maniera efficace sia oralmente che in forma scritta. 8) Creare e mantenere buone documentazioni mediche. 9) Riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere pertanto in grado di:</p> <p>Management dell'Informazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili. 2) Raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici. 3) Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute. 4) Comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione. 5) Gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Lo Studente ha la disponibilità di almeno 18 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami. L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea è espresso in centodecimi.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

Lo Studente ha la disponibilità di 14 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami.

L'esame di Laurea si svolge nei mesi di Luglio, Ottobre, Dicembre e Febbraio.

La sessione di Febbraio Ã¨ sessione straordinaria dell'Anno Accademico precedente.

L'esame di Laurea verte sulla presentazione e discussione di una tesi, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un docente relatore (puÃ² essere prevista la figura di un docente correlatore), di fronte a una Commissione di 7-11 membri nominata dal Coordinatore del CdS.

A determinare il voto di laurea (espresso in centodecimi) contribuiscono: la media dei voti conseguiti negli esami curriculari (espressa in centodecimi), i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea al contenuto, alla presentazione e alla discussione della tesi, i punti attribuiti in proporzione alla durata del percorso di studio dello studente, i punti attribuiti in proporzione al numero di lodi conseguite negli esami curriculari, i punti attribuiti in proporzione alla durata in mesi di un eventuale coinvolgimento dello studente in programmi di scambio internazionale.

Le caratteristiche della prova finale sono definite nel Regolamento Didattico del CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia reperibile al seguente LINK : <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/regolamento-didattico/>

Descrizione link: Regolamento didattico: prova finale

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/regolamento-didattico/>



▶ QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli studi

▶ QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

27/04/2016

I metodi di accertamento, con i quali si verifica che i risultati di apprendimento attesi siano effettivamente acquisiti dagli studenti, sono documentati per ciascun insegnamento indicato nel quadro B1a (Piano degli Studi) all'interno delle schede di insegnamento, nelle voci Tipo esame e Modalità di valutazione/Attribuzione voto.

Le schede, pubblicate per AA offerto, sono consultabili sul sito del corso di studi ai seguenti link:

1) sito corso: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/programmi-2/>

2) sito Ateneo:

<https://webstudenti.unica.it/esse3/Guide/PaginaRicercaInse.do?sessionId=8D2C51D22AA7B47E2241F8F33AECE431?statoRicerca>

I metodi di accertamento sono inoltre indicati all'interno della tabella contenente le corrispondenze tra corsi integrati offerti a ciascuna coorte e risultati di apprendimento attesi declinati secondo i Descrittori di Dublino. La tabella "A" consultabile al seguente link: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/regolamento-didattico/>

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/programmi-2/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/calendario-e-orari/orario-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/calendario-e-orari/calendario-esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informativi alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA 1 (modulo di ANATOMIA 1) link	PERRA MARIA TERESA CV	PA	3	30	
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA 1 (modulo di ANATOMIA 1) link	FERRI GIAN LUCA CV	PO	3	30	
3.	MED/41	Anno di corso 1	APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 1 (modulo di APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 1) link	MUSU MARIO CV	RU	1	10	
4.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	RINALDI ANDREA CV	PA	9	90	
5.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	MEDDA ROSARIA CV	PA	9	90	
6.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA E GENETICA link	VANNI ROBERTA CV	PO	7	70	
7.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	ROSATELLI MARIA CRISTINA CV	PA	3	30	
8.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	COIANA ALESSANDRA CV	RU	3	30	
9.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	MEDDA ROSARIA CV	PA	6	60	
10.	BIO/10	Anno di corso	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	OLIANAS ALESSANDRA	RU	6	60	

		1		CV				
11.	INF/01	Anno di corso 1	ELEMENTI DI INFORMATICA (<i>modulo di FISICA ED INFORMATICA</i>) link	CASANOVA ANDREA CV	RU	2	20	
12.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (<i>modulo di FISICA ED INFORMATICA</i>) link	CECCARELLI MATTEO CV	PA	6	60	
13.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (<i>modulo di FISICA ED INFORMATICA</i>) link	CASULA FRANCESCO CV	PO	6	60	
14.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA (<i>modulo di ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA</i>) link	SOGOS VALERIA CV	PA	6	60	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: sito aule

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/strutture-e-aule/>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: sito laboratori e aule informatiche

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/strutture-e-aule/>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: sito sale studio

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/strutture-e-aule/>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: sito biblioteche



26/04/2016

Il servizio di orientamento in ingresso Ã gestito a livello centrale dalla Direzione della Didattica e dell'Orientamento e mira a fornire tutte le informazioni necessarie per orientarsi al meglio alle scelte universitarie.

In particolare:

1. promuove il raccordo con le scuole superiori al fine di favorire la conoscenza dei requisiti culturali per l'accesso ai CdS e fornire elementi utili per il riallineamento delle competenze degli allievi dell'ultimo anno che intendono intraprendere la carriera universitaria;

2. promuove l'auto orientamento alla scelta del corso di studi universitario attraverso attivitÃ di informazione e comunicazione quali:

- giornate di orientamento rivolte agli studenti del quarto e del quinto anno degli istituti di istruzione secondaria di tutto il territorio regionale sardo, occasione di presentazione dell'offerta formativa e di seminari e incontri con i referenti del mercato del lavoro e con i docenti dei corsi di studio;

- incontri presso le FacoltÃ con lezioni a tema specifico e visita guidata dei laboratori e delle strutture di servizio;

3. orienta gli studenti, al fine di favorire scelte consapevoli, attraverso la promozione dell'autovalutazione.

Il servizio di orientamento in ingresso Ã garantito anche dal coordinatore didattico di FacoltÃ , in raccordo con la Segreteria di Presidenza, la Segreteria Studenti e le Segreterie Didattiche dei corsi.

Link al sito di Ateneo: <http://people.unica.it/orientamento/>

Link al sito di FacoltÃ : <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/>

Descrizione link: sito orientamento facoltÃ

Link inserito: <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/orientamento/>



24/04/2015

L'orientamento in itinere viene garantito dalla FacoltÃ di Medicina e Chirurgia, dalla Segreteria Studenti e dal Corso di studio. La FacoltÃ dispone di un coordinatore didattico di facoltÃ e due manager didattici che, in sinergia con la Segreteria di Presidenza, affiancano e supportano gli studenti durante la loro carriera universitaria. Forniscono inoltre supporto in merito alla valutazione degli insegnamenti, all'iscrizione agli appelli degli esami di profitto e ad eventuali problematiche relative alla registrazione degli esami.

La FacoltÃ si avvale della collaborazione di 2 tutor di orientamento, i quali:

- forniscono informazioni sui vari corsi di studio;

- supportano gli studenti iscritti al 1Â° anno per tutto quanto concerne l'organizzazione dello studio, l'orientamento in FacoltÃ e i servizi dell'Ateneo.

La FacoltÃ dispone inoltre di un tutor di affiancamento per gli studenti disabili, gestito dall'Ufficio DisabilitÃ S.I.A. â Servizi per l'Inclusione e l'Apprendimento d'Ateneo.

La Segreteria studenti accompagna gli studenti lungo l'intero arco della loro carriera universitaria per tutti gli adempimenti amministrativi, dall'immatricolazione al conseguimento della laurea e oltre.

Il Corso di Studio si avvale di docenti tutor, i quali affiancano gli studenti e li seguono lungo tutto il percorso formativo, al fine di favorire una attiva partecipazione e una proficua frequenza dei corsi.

Sono inoltre disponibili tutor didattici che supportano gli studenti nel processo di apprendimento del percorso formativo, soprattutto nelle materie di base del primo anno e nelle materie che prevedono una consistente attività pratica o laboratoriale.

Link al sito di Ateneo: <http://people.unica.it/orientamento/>

Link al sito di Facoltà : <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/>

Descrizione link: sito orientamento facoltà

Link inserito: <http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/servizi-studenti/>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Le tipologie di attività di tirocinio, i cfu ad esse assegnati e le informazioni relative all'organizzazione del servizio dei Tirocini professionalizzanti (quali attività di formazione all'esterno) sono indicati nel piano degli studi e nel regolamento didattico del CdS. 27/04/2016

Sul sito " è disponibile una sezione specifica, dedicata ai tirocini: Tirocini Professionalizzanti.

link al sito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/tirocini/>

Descrizione link: Tirocini

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/tirocini/>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il servizio mobilità internazionale degli studenti è organizzato con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA è International Students Mobility Office KARalis). Sul sito ufficiale di ISMOKA è possibile consultare tutte le informazioni sui programmi di mobilità internazionale dell'Università degli Studi di Cagliari,

incluso l'elenco degli accordi attivi per il corso di laurea in Odontoiatria e Protesi Dentarie:

Mobilità Studenti

Erasmus+

Globus

Erasmus Mundus

Altri programmi

Gli accordi internazionali di UniCa

l'elenco complessivo degli accordi è consultabile al seguente link:

<http://sites.unica.it/erasmus/mobilita-internazionale/accordi-e-network/europe-agreements/>

Descrizione link: Erasmus e mobilità internazionale

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/mobilita-internazionale/>

	Ateneo/i in convenzione	data convenzione	durata convenzione A.A.	titolo
1	Medizinische Universität Graz (Graz AUSTRIA)	24/10/2013	8	Solo italiano
2	Katholieke Universiteit Leuven (Leuven BELGIO)	17/02/2014	7	Solo italiano
3	Université de Bretagne Occidentale (UBO) (Brest FRANCIA)	23/01/2015	6	Solo italiano
4	Université Claude Bernard (Lyon 1) (Lyon FRANCIA)	07/04/2014	7	Solo italiano
5	Université de Strasbourg (Strasbourg FRANCIA)	05/02/2014	7	Solo italiano
6	Friedrich Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (FAU) (Erlangen GERMANIA)	13/10/2014	7	Solo italiano
7	Georg-August-Universität Göttingen (Göttingen GERMANIA)	18/02/2014	7	Solo italiano
8	Friedrich-Schiller-Universität di Jena (Jena GERMANIA)	02/02/2016	5	Solo italiano
9	Eberhard Karls Universität Tübingen (Tübingen GERMANIA)	19/12/2014	7	Solo italiano
10	Universität Ulm (Ulm GERMANIA)	18/12/2013	8	Solo italiano
11	University of Latvia (Riga LETTONIA)	06/03/2014	6	Solo italiano
12	Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas (Kaunas LITUANIA)	20/02/2014	7	Solo italiano
13	Vilnius University (Vilnius LITUANIA)	17/02/2014	7	Solo italiano
14	Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie (Krakow POLONIA)	28/01/2014	7	Solo italiano
15	University of Lodz (Lodz POLONIA)	17/03/2015	6	Solo italiano
16	Uniwersytet Warmiński i Mazurski w Olsztynie (Olsztyn POLONIA)	25/03/2014	7	Solo italiano
17	Poznan University (Poznan POLONIA)	12/02/2014	7	Solo italiano
18	Uniwersytet Medyczny im. Piastów w Śląskich we Wrocławiu (University of Medicine Wrocław) (Wrocław POLONIA)	07/01/2014	7	Solo italiano
19	UNIVERSIDADE DE COIMBRA (Coimbra PORTOGALLO)	16/01/2014	3	Solo italiano

20	Universidade do Porto (Porto PORTOGALLO)	08/01/2014	4	Solo italiano
21	Universidad din Oradea (Oradea ROMANIA)	11/04/2014	7	Solo italiano
22	Universitat de Barcelona (Barcelona SPAGNA)	16/01/2014	8	Solo italiano
23	Universitat Pompeu Fabra (Barcelona SPAGNA)	14/01/2014	7	Solo italiano
24	Universidad 'Jaume I' de Castellon (CastellÃ³ De La Plana SPAGNA)	20/02/2014	7	Solo italiano
25	Universitat de ValÃ©ncia (Valencia SPAGNA)	03/12/2014	7	Solo italiano
26	Cukurova University (Adana TURCHIA)	26/08/2014	6	Solo italiano
27	HACETTEPE ÃNIVERSITESI (Ankara TURCHIA)	20/11/2014	6	Solo italiano
28	Dicle University (Diyarbakir TURCHIA)	03/12/2014	7	Solo italiano
29	Yeni YÃ¼zyÃ¼l ÃNiversitesi (Istanbul TURCHIA)	13/03/2014	7	Solo italiano
30	INONU UNIVERSITESI (Malatya TURCHIA)	28/04/2014	7	Solo italiano
31	ÃAnakkale Onsekiz Mart ÃNiversitesi (ÃAnakkale TURCHIA)	17/03/2014	7	Solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Servizio accompagnamento al lavoro Ã¨ curato dallo Sportello Job Placement di Ateneo, in capo alla Direzione Ricerca e Territorio. ^{31/03/2014}

Link Sportello Job Placement: <http://www.unica.it/pub/3/index.jsp?is=3&iso=769>

Link inserito: <http://www.unica.it/pub/3/index.jsp?is=3&iso=769>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

22/09/2014

Descrizione link: Valutazione della didattica

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/valutazione-studenti/>

22/09/2014

Descrizione link: Opinioni dei laureati

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/alma-laurea/>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

22/09/2014

Descrizione link: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/dati-statistici-e-monitoraggio/>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

22/09/2014

Descrizione link: Condizione occupazionale

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/alma-laurea/>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

21/09/2015

Link inserito: <http://corsi.unica.it/medicinaechirurgia/didattica/tirocini/>