

Soddisfazione studenti Laurea triennale in SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE

Considerando i dati definitivi riferiti alla rilevazione opinioni studenti a.a. 2016–2017 (su un numero di questionari compilati del 67% dei frequentanti e 33% dei non frequentanti), risulta un livello di apprezzamento globalmente elevato (76%) rispetto allo svolgimento degli insegnamenti. I dati parziali (relativi al primo semestre) per l'anno accademico 2017–2018 (questionari compilati 74% dei frequentanti; 26% non frequentanti) mostrano un livello di apprezzamento lievemente più elevato (82%). Il dato è in linea al relativo indice del Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo (81%).

Analizzando le singole dimensioni relative ai vari aspetti dell'attività didattica (carico didattico, materiale didattico, definizione modalità di esame, comunicazioni del docente, organizzazione e rispetto degli orari) la soddisfazione nelle rilevazioni del 2016–2017 si attestano su percentuali generalmente adeguate (dal 68% all'85%), che crescono lievemente nei dati parziali per l'anno accademico 2017–2018 (71%–89%). I punteggi sono in linea rispetto ai rispettivi indici del Dipartimento nelle dimensioni analizzate.

La soddisfazione globale per gli insegnamenti risulta superiore per gli studenti frequentanti rispetto ai non frequentanti. In generale tale trend si conferma anche analizzando le singole dimensioni indagate: il grado di soddisfazione degli studenti frequentanti è superiore rispetto agli studenti non frequentati, segno che la frequenza ai corsi migliora la percezione di qualità del corso. Nell'insieme sembra che il punto di debolezza maggiore sia legato al possesso di conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti proposti (68% per il 2016–2017 e 71% per l'a.a. corrente). Tale dato risulta tuttavia con un trend in lieve salita rispetto agli anni precedenti (64% per il 2015–2016) e anche rispetto al Dipartimento. Altri aspetti da rilevare sono il miglioramento per l'anno corrente della percezione dello studente rispetto alle stimolazioni dell'interesse verso la disciplina da parte del docente (77% nel 2016–2017 e 80% per il 2017–2018) e l'esposizione chiara degli argomenti (78% per il 2016–2017 vs 83% per il 2017–2018). Anche tali dati risultano allineati ai valori del Dipartimento per l'a.a. corrente. Resta lievemente inferiore rispetto al dato del Dipartimento, la percezione dell'utilità di attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), probabilmente perché non sufficientemente adottate da parte dei docenti per l'impossibilità di organizzare esercitazioni e laboratori considerato l'elevato numero di studenti e l'assenza di tutor.

Tra i suggerimenti emerge in primis la richiesta da parte degli studenti frequentanti di aumentare le attività di supporto didattico (72% nel 2016–2017 vs 75% nel 2017–2018), fornire in anticipo i materiali didattici (73% vs 81% nel 2017–2018) e lavorare maggiormente sulle conoscenze di base (70%). Per il 2017–2018 una percentuale del 80% dei frequentanti suggerisce di adottare un miglior coordinamento tra gli insegnamenti.