

Per quanto riguarda il CdS in Sociologia, la rilevazione effettuata dal Nucleo di Valutazione dimostra una diminuzione complessiva della soddisfazione degli studenti rispetto all'anno precedente. Tutti i valori subiscono un decremento medio di tre punti rispetto all'a.a. 2015-2016. Inoltre, i dati del CdS sono diventati leggermente inferiori sia alla media di Dipartimento sia alla media di Ateneo. Lo scarto tra le suddette medie è costante, ma, limitandosi mediamente a due punti sull'indice in base 100, sembra essere statisticamente poco significativo (fig. 1).

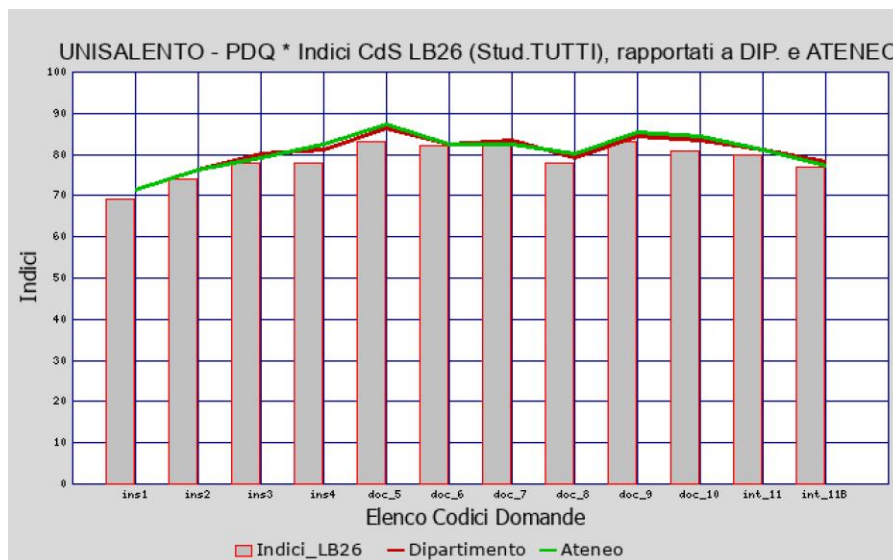


Fig. 1. Indici CdS LB26/2016, tutti gli STUDENTI, rapportati a DIPARTIMENTO e ATENEO

La Commissione valuta con attenzione gli scarti più rilevanti rispetto alle medie dipartimentali e di ateneo. Essi riguardano le seguenti voci:

1. Alla domanda, solo per studenti frequentanti, “[doc_5] Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?”, il valore del CdS è pari a 83, rispetto a 86 DIP e 87 ATE. Tuttavia, l’analisi della serie di dati dal 2013 al 2016 relativi al solo CdS dimostra che la diminuzione della soddisfazione è relativa, con un peggioramento di 6 punti rispetto al 2013 ma di un solo punto rispetto al 2014 e al 2015. Il dato sul regolare svolgimento delle lezioni dell’a.a. 2016-2017 è dunque in linea con la performance degli anni più recenti. La Commissione ritiene comunque di segnalare la criticità e di esortare i docenti a rispettare gli orari di svolgimento e la regolarità delle attività didattiche.
2. Alla domanda, posta a tutti gli studenti, “[doc_10] Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?”, il valore del CdS è pari a 81, rispetto a 83 DIP e 84 ATE. Non solo il dato è leggermente inferiore alla media di Dipartimento e di Ateneo, ma risulta anche in flessione rispetto all’ultima rilevazione (2015 = 84).
3. Alla domanda, posta a tutti gli studenti, “[ins4] Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?”, il valore del CdS è pari a 78, rispetto a 81 DIP e 82 ATE. Anche in questo caso, il dato risulta in costante flessione rispetto agli anni precedenti (2013=83; 2014 = 83; 2015 = 81).

La Commissione analizza, poi, i suggerimenti indicati dagli studenti ai fini del miglioramento della qualità del CdS. Il suggerimento più apprezzato (30%) risulta il primo della lista, “[SUG_1] Alleggerire il carico didattico complessivo”. La Commissione, dopo attenta valutazione, invita il Consiglio a considerare se il risultato sia congruo con l’effettivo carico didattico degli insegnamenti, oppure se il dato risulti condizionato da alcuni fattori non attinenti, quali ad esempio la collocazione della domanda al primo posto della lista suggerimenti e il costante desiderio degli studenti di ridurre il carico di lavoro dello studio individuale. La Commissione suggerirebbe di modificare l’ordine delle domande nella formulazione del questionario.

Anche rispetto al secondo suggerimento più votato (26%), “[SUG_8] Inserire prove d'esame intermedie”, la Commissione si dimostra perplessa, sulla base della considerazione che l’esperienza concreta dei suoi componenti, docenti e studenti, dimostrerebbe il contrario, e cioè che le prove d’esame intermedie non risultano gradite agli studenti, per una serie di fondati motivi. La Commissione invita dunque il Consiglio a un’attenta riflessione sulla proposta.