

Opinioni laureati

a.a. 2021/2022 - Approvato nel CdCdS del 15 settembre 2022

a. Introduzione

A seguito della somministrazione di un questionario composto da 11 domande volto a rilevare le opinioni dei laureati del Cds e sulla scorta dei dati raccolti dall'Ateneo, è stata effettuata un'analisi dalla quale è possibile evincere una buona valutazione del percorso accademico seguito.

Il questionario è stato strutturato sul modello contenuto nel documento "Autovalutazione, Valutazione e Accredimento del Sistema Universitario Italiano" dell'Anvur ed è stato scandito in 4 sezioni:

- La prima (Domanda 1) volta a verificare il grado di soddisfazione dei laureati in ragione della loro volontà di reinscrivere o meno al medesimo CdS o comunque ad un Corso organizzato da questo Ateneo;
- La seconda (Domande 2.a.b.c.d. ed e) volta a verificare il grado di soddisfazione del percorso accademico svolto in ragione delle competenze maturate ed acquisite;
- La terza (Domande 3-10) volta a verificare l'efficacia esterna del Cds in ragione della ricaduta occupazionale dei laureati;
- La quarta (Domanda 11) volta a verificare, nel complesso, i punti di forza e di debolezza del CdS.

b. Domande questionario laureati a 1,3 e 5 anni

Domanda 1. Se potesse tornare indietro si iscriverebbe nuovamente all'Università?

SI, allo stesso corso e presso lo stesso Ateneo
SI, ma ad un altro corso presso lo stesso Ateneo

SI, allo stesso corso ma in un altro Ateneo

SI, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo

NO, non mi iscriverei più all'università

Domanda 2. La normativa europea prevede per tutti i Corsi di Studio la valutazione dei risultati di apprendimento. Per ciascuno di essi le chiediamo di dirci se si ritiene soddisfatto della preparazione ricevuta: **a)** conoscenze, competenze e capacità di comprensione degli argomenti affrontati nel proprio corso di studio
Decisamente sì
Più sì che no
Più no che sì
Decisamente no

b) capacità di applicare "sul campo" le nozioni teoriche apprese durante gli studi
Decisamente sì

Più sì che no
Più no che sì
Decisamente no

c) autonomia di giudizio (nell'ambito dei temi affrontati nel proprio corso di studio, capacità di giungere alla formulazione di una propria opinione e, se necessario, prendere decisioni autonome)

Decisamente sì
Più sì che no
Più no che sì
Decisamente no

d) abilità comunicative (sia scritte che orali) su temi inerenti il corso frequentato

Decisamente sì
Più sì che no
Più no che sì
Decisamente no

e) capacità di apprendimento (ovvero capacità di acquisire nuove conoscenze e competenze facendo

affidamento, tra l'altro, su un buon metodo di studio, di pianificazione, ecc...)

Decisamente sì
Più sì che no
Più no che sì
Decisamente no

Domanda 3. Quale è attualmente la sua posizione?

Lavoro in un settore coerente con il mio titolo di studio

Lavoro ma in un settore diverso da quello per cui ho studiato

Sto cercando lavoro

Non studio e non cerco lavoro
Sto continuando a studiare

Domanda 4. Per trovare lavoro, si è rivolto a qualche struttura della sua Università che fornisce supporto ai laureati, come ad esempio l'ufficio "job placement"?

Sì, ho utilizzato qualche struttura della mia Università che fornisce supporto ai laureati (es. ufficio "job placement")

Seppure nella mia Università esistano strutture di supporto

ai laureati, non le ho utilizzate
Nella mia Università non esistono strutture di supporto ai laureati

Domanda 5. Il titolo conseguito risulta utile per l'esercizio della sua attività?

Si, è un requisito richiesto per legge

Non è un requisito richiesto per legge, ma di fatto è necessario

Non è un requisito richiesto per legge, ma è comunque utile

Non è un requisito richiesto per legge, nè è utile in altri sensi

Domanda 6. Quanto utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite all'Università?

Decisamente sì

Più sì che no

Più no che sì

Decisamente no

Domanda 7. Ha svolto attività di tirocinio/stage pre o post lauream?

Si, un tirocinio organizzato effettivamente dal corso di studio

Si, ma si trattava di una attività riconosciuta successivamente dal corso di studio

NO

Domanda 8. L'esperienza vissuta nell'attività di tirocinio/stage ha facilitato il suo inserimento nel mondo del lavoro?

Decisamente sì

Più sì che no

Più no che sì

Decisamente no

Domanda 9. Durante gli studi universitari ha svolto periodi di studio all'estero?

SI

NO

Domanda 10. L'esperienza vissuta nell'attività di studio all'estero ha facilitato il suo

inserimento nel mondo del lavoro?

Decisamente sì

Più sì che no

Più no che sì

Decisamente no

Non ho svolto alcuna attività di studio all'estero

Domanda 11. Qual è il principale punto di forza e quello di debolezza del corso di studio da lei seguito?

Ai fini di questo Report sono state analizzate le risposte date alle Domande 1, 2a, b, c, d, e ed 11.

La sezione delle domande 3-10, invece, è stata considerata per valutare l'efficacia esterna del Corso di Studio come richiesto nel quadro C2 della scheda SUA-CdS.

c. Modalità di accertamento dei risultati di apprendimento acquisiti dallo studente

La compilazione del questionario è stata resa obbligatoria per i laureandi al momento della presentazione della domanda di laurea e della consegna della tesi per ogni singola sessione di laurea di Luglio, Ottobre e Febbraio.

Il campione dei questionari compilati dai laureati da un anno è pari a 80.

Il campione dei questionari compilati dai laureati da tre anni è pari a 8.

Il campione dei questionari compilati dai laureati da cinque anni è pari a 1 e, sebbene assai poco indicativo è stato comunque riportato nei grafici che seguono.

Sebbene il numero dei questionari raccolti non sia cospicuo, i dati possono essere ritenuti sufficientemente indicativi, poiché detto CdS è stato attivato dall'a.a. 2014-2015 ed i primi laureati hanno conseguito il titolo nel 2016.



d. Risultati emersi dall'indagine effettuata

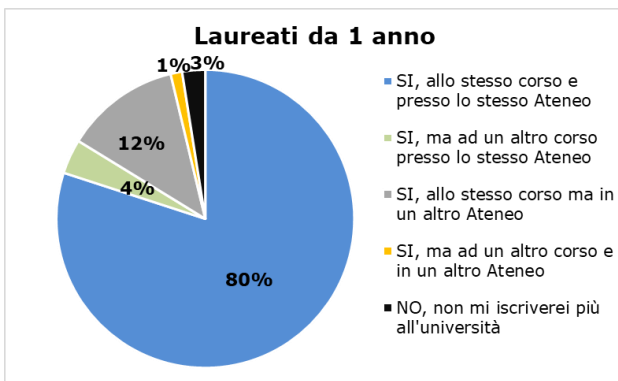
Domanda 1.

"Se potesse tornare indietro si iscriverebbe nuovamente all'Università?"

Le risposte alla domanda 1 denotano il grado di soddisfazione dei laureati al CdS, atteso il fatto che la percentuale degli studenti che si riscriverebbero al medesimo Corso, presso l'Ateneo San Raffaele è elevata e costante.

Si tratta, concretamente, di un risultato positivo che consente di tradurre la fidelizzazione degli studenti laureati al Cds, ed all'Ateneo tutto, nell'importanza del livello di soddisfazione maturato dai nostri laureati, che ripeterebbero la loro esperienza presso l'Università Telematica San Raffaele Roma. Non si registrano, dunque, giudizi negativi.

Se potesse tornare indietro si iscriverebbe nuovamente all'università?







Domande 2-6.

“La normativa europea prevede per tutti i Corsi di Studio la valutazione dei risultati di apprendimento. Per ciascuno di essi le chiediamo di dirci se si ritiene soddisfatto della preparazione ricevuta”

Le risposte alle domande della **Sezione 2** attestano la soddisfazione costante e, anche in questo a.a., crescente dei laureati circa la **valutazione dei risultati di apprendimento**, definiti in rispondenza alle prescrizioni normative comunitarie, quali: Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio, la Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio, l'Autonomia di giudizio, le Abilità comunicative e la Capacità di apprendimento.

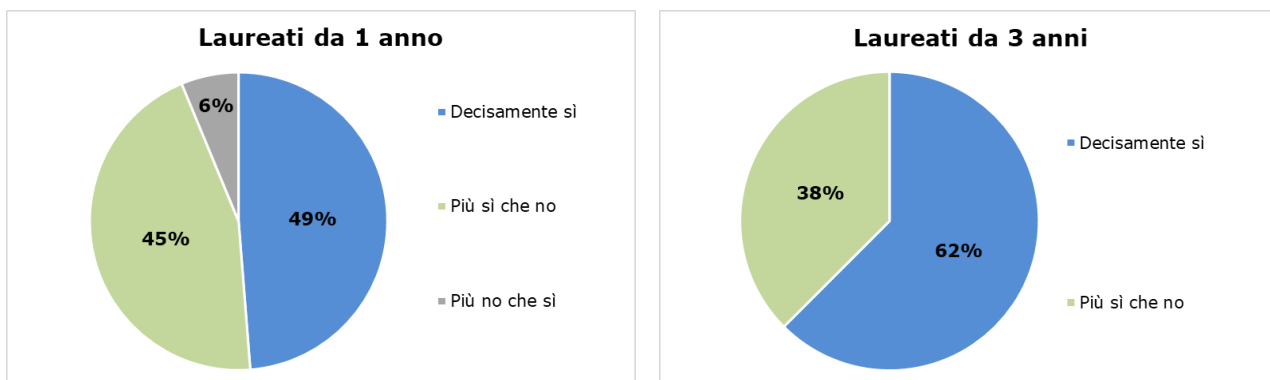
Il fatto che detta valutazione provenga da persone ormai immesse nel mondo del lavoro, quindi in grado di saggiare la ricaduta applicativa concreta della preparazione accademica, consente di ritenere che la soddisfazione per il livello della preparazione impartita sia effettivamente uno dei punti di forza del Corso di Scienze della nutrizione umana.

I dati raccolti dai questionari dei laureati hanno portato ai risultati di cui alle tabelle sottostanti.

➤ **Valutazione della Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio**

Dai dati raccolti si registrano giudizi positivi.

a) conoscenze, competenze e capacità di comprensione degli argomenti affrontati nel proprio corso di studio

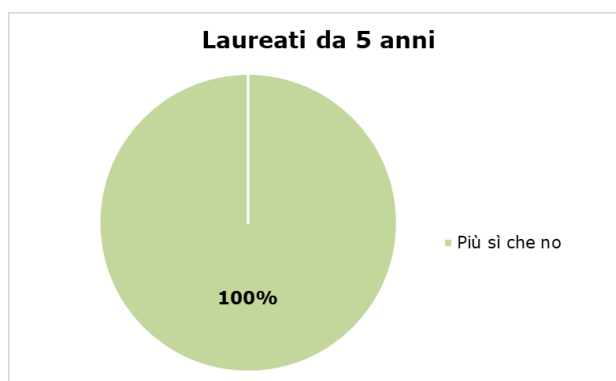
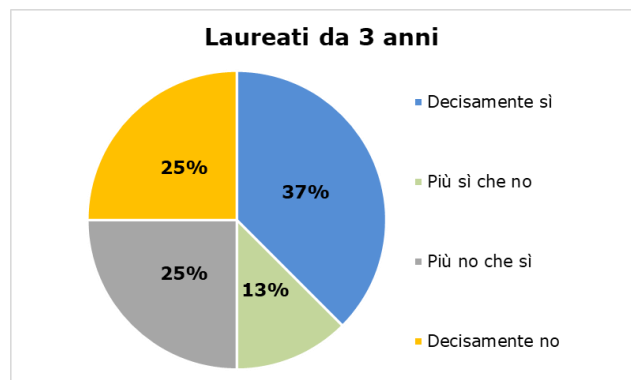
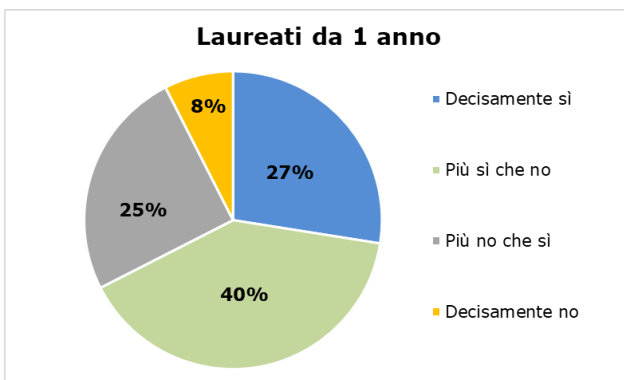




➤ **Valutazione della Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio**

Dai dati raccolti si registrano giudizi positivi, con un miglioramento rispetto alla precedente rilevazione, dove – complessivamente - il 62% dei laureati da un anno esprimeva un giudizio positivo rispetto al 67% del presente report.

b) capacità di applicare "sul campo" le nozioni teoriche apprese durante gli studi



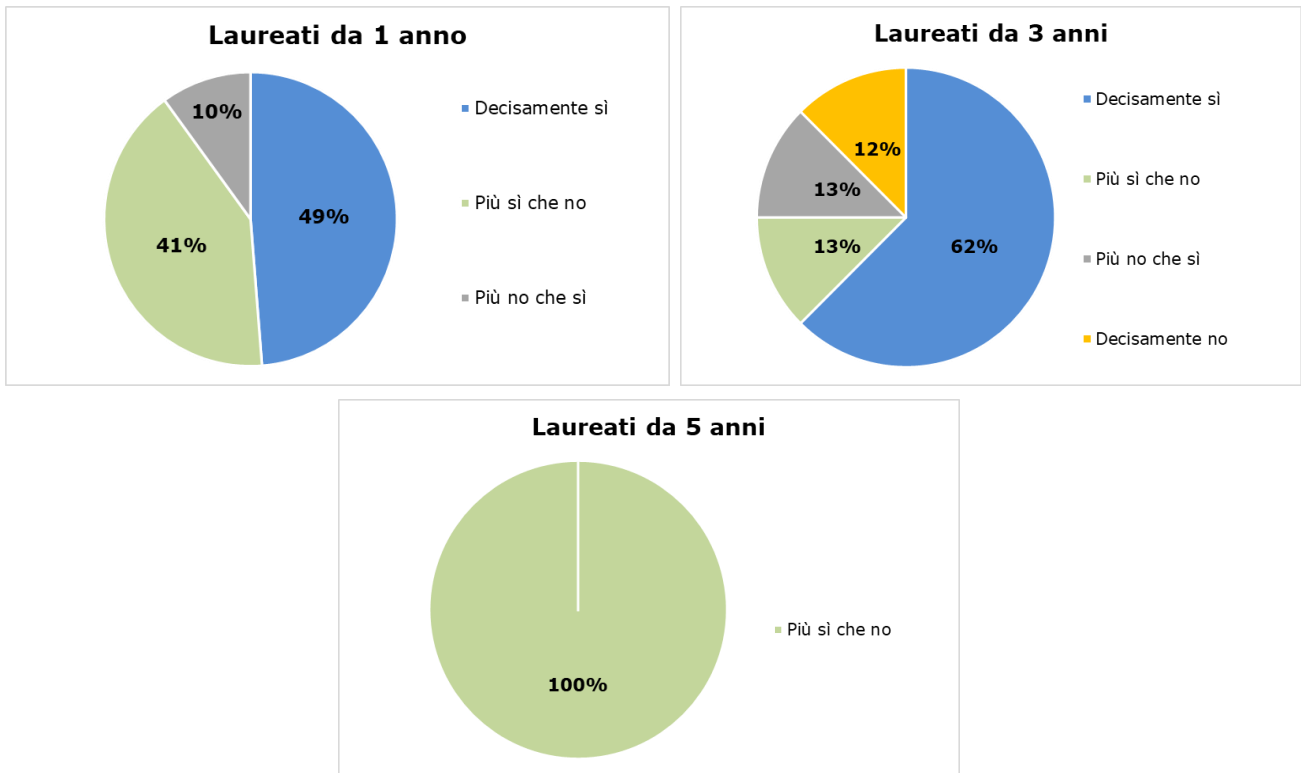




➤ **Valutazione dell'Autonomia di giudizio**

Dai dati raccolti si registrano giudizi positivi, anche questi in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione.

c) autonomia di giudizio (nell'ambito dei temi affrontati nel proprio corso di studio, capacità di giungere alla formulazione di una propria opinione e, se necessario, prendere decisioni autonome)

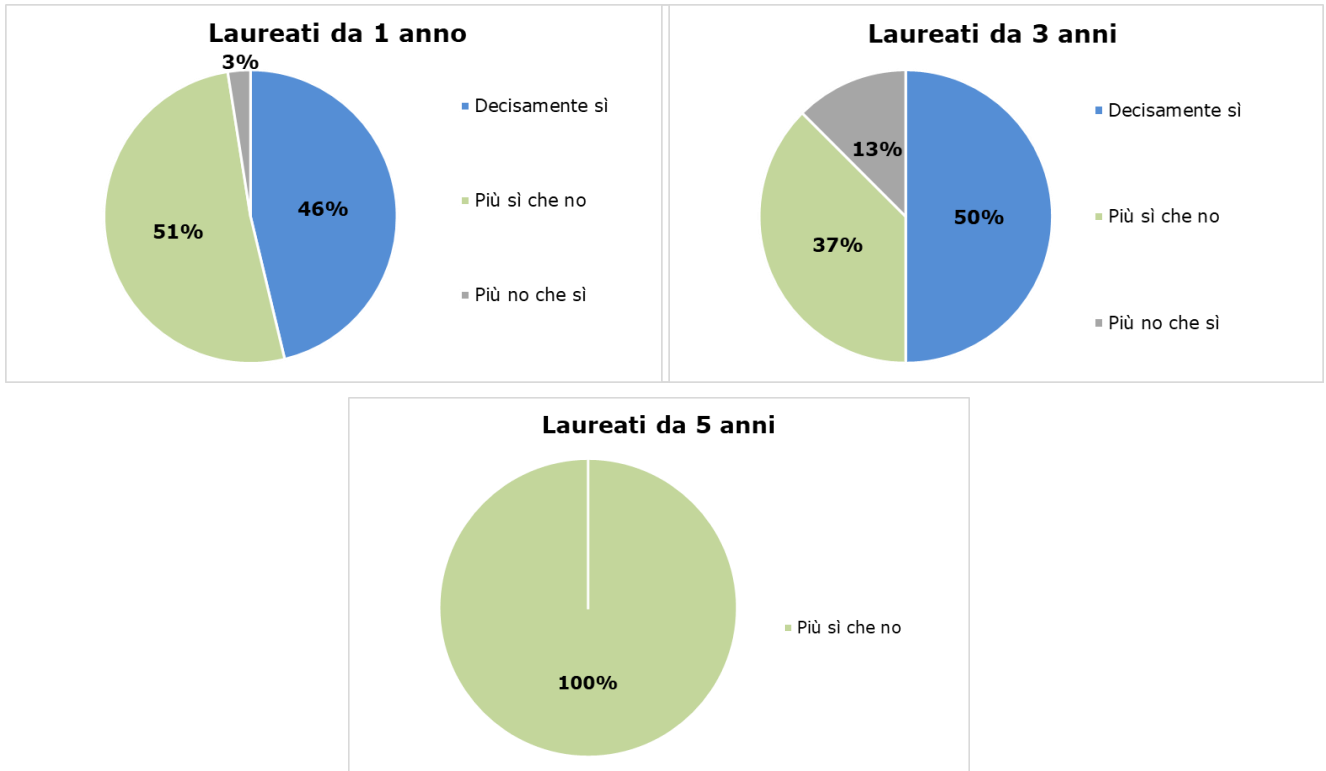




➤ **Valutazione delle Abilità comunicative**

Dai dati raccolti si registrano giudizi positivi, anche questi in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione. In particolare, la percentuale complessiva di giudizi negativi da parte dei laureati da un anno si è ridotta dal già basso 9% al 3% del report attuale.

d) abilità comunicative (sia scritte che orali) su temi inerenti il corso frequentato

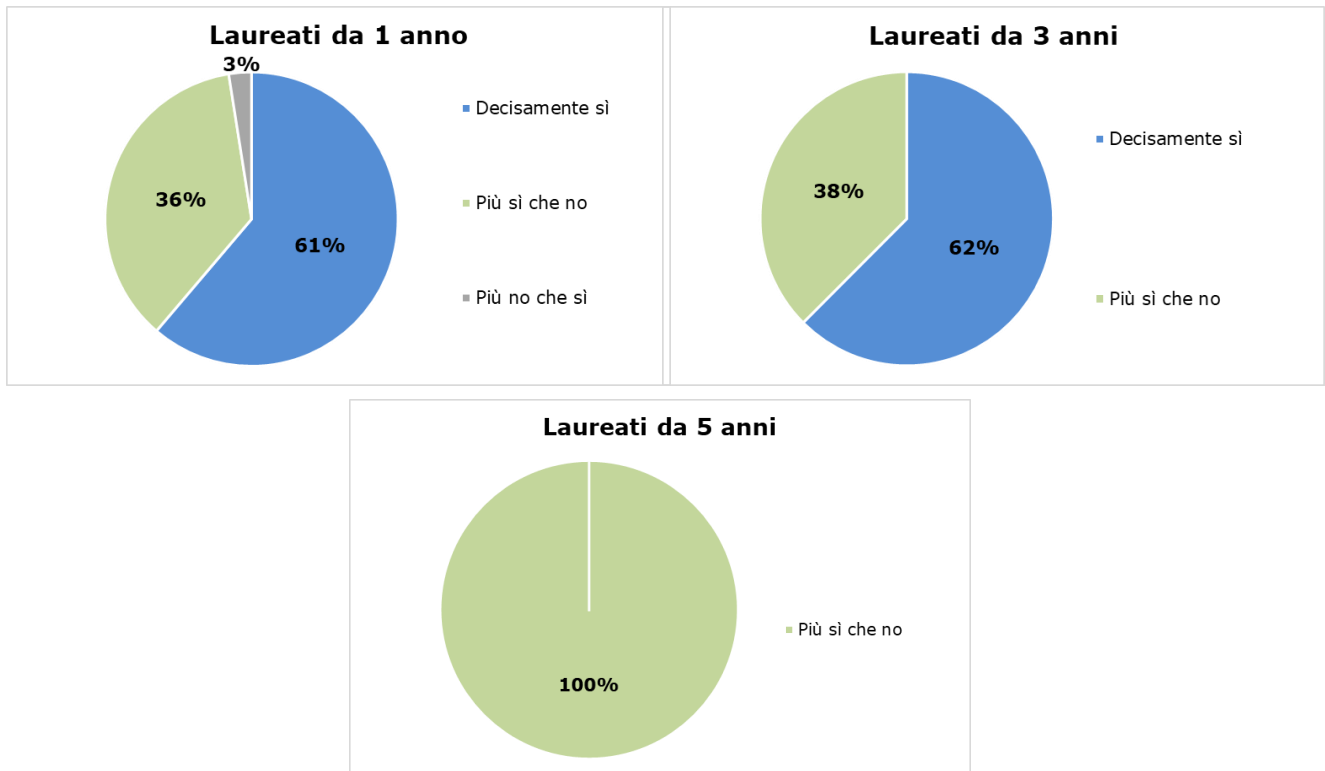




➤ **Valutazione della Capacità di apprendimento.**

Dai dati raccolti si registrano giudizi positivi, anche questi in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione, con la quasi totalità dei laureati da un anno che esprime un giudizio positivo.

e) capacità di apprendimento (ovvero capacità di acquisire nuove conoscenze e competenze facendo affidamento, tra l'altro, su un buon metodo di studio, di pianificazione, ecc...)





Domanda 11.

“Qual è il principale punto di forza e quello di debolezza del corso di studio da lei seguito?”

➤ **Valutazione dei Punti di forza**

L'analisi delle opinioni dei risultati in merito ai “punti di forza e di debolezza” del Corso di Studio consente di evidenziare che i laureati considerano **punti di forza** del percorso accademico seguito la flessibilità, la qualità dei docenti e la fruibilità dei materiali di studio. Si riportano alcuni esempi:

- “Accessibilità e comodità studio”, “flessibilità nella fruizione delle lezioni e facilità di accesso al materiale didattico”, “Lezioni a distanza che possono essere seguite in qualunque momento”, “Materiale formativo sempre reperibile”, “Opportunità di seguire le lezioni in base al proprio tempo disponibile”.
- “Argomenti del corso molto formativi e costruttivi dal punto di vista delle competenze da acquisire per la formazione della figura professionale in questo ambito”
- “Disponibilità docenti per migliorare la comprensione del materiale insegnato”, “Lezioni online, docenti preparati”, “Livello dei docenti e la loro capacità di spiegare in modo chiaro e comprensibile”, “Qualità del percorso di studio a livello dei Docenti e della tipologia delle materie oggetto di esame”, “Validità degli insegnanti”, “La preparazione dei professori”
- “Lezioni disponibili e chiare”, “Lezioni fruibili e chiare”, “Materiale di studio”, “Materie interessanti”, “Ampia offerta formativa, professori molto preparati”

➤ **Valutazione dei Punti di debolezza**

Le doglianze dei laureati riguardano invece essenzialmente la carenza di attività pratiche, la ripetitività e la necessità di aggiornare alcuni argomenti e lo scarso contatto con i Docenti. Si riportano alcuni esempi:

- “Assenza di tirocinio e parte pratica”, “Attività di tirocinio solo al secondo anno”, “formazione pratica scarsa, formazione teorica non del tutto spendibile “su campo” [...]”, “In alcune materie chiave per il corso di studi aggiungerei qualche attività pratica in più”, “poca pratica sul campo”, “Ritengo sia un corso di laurea che arricchisce le conoscenze dello studente, ma non professionalizzante. Andrebbe integrato con più ore di tirocinio e qualche esame in più attinente alla dietetica in particolare alla nutrizione clinica.”
- “Ripetitività di alcuni argomenti e carenze o assenza di altri altrettanto importanti”, “Stessi argomenti trattati in esami diversi, vari esami non attinenti al percorso”, “Alcune materie andrebbero aggiornate”, “L'esistenza di programmi o parti di programmi non aggiornati”, “Slide alcune datate”
- “Difficoltà nel contattare i docenti”, “Interazione con i docenti”, “Poco contatto con il docente, organizzazione delle sessioni di esame”
- “Sostenere gli esami orali tramite piattaforma, a causa dell'emergenza sanitaria, ha reso il metro di giudizio assolutamente soggettivo da parte dei professori cosa che con gli esami scritti non era mai accaduta”, “Esami nello stesso giorno”.

Il 10% dei laureati, invece, non ha indicato punti di debolezza del CdS. In merito ai giudizi negativi, va precisato che nella maggior parte dei casi si tratta di valutazioni assolutamente soggettive e minoritarie (spesso espresse da solo 1 o tre studenti).

Relativamente all'assenza delle attività pratiche, va detto che pur essendo istituito presso un Ateneo telematico, il CdS rispetta appieno tutte le prescrizioni ministeriali in merito allo svolgimento delle attività pratiche necessarie e prescritte.

Circa il dato negativo rilevato in merito agli argomenti di studio e al contatto con i Docenti, va precisato che – anche grazie all'espansione del Corpo Docenti – i materiali di studio sono costantemente aggiornati, e gli incontri di didattica interattiva in aumento.